



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



# Рефлексия опыта реализации компетентностного подхода в условиях регионально- кластерной модели развития профессионального образования

# Стратегия развития профессионального образования направлена:

подготовку специалистов по приоритетным специальностям

развитие модульной системы формирования компетенций

переход от парадигмы запоминания к парадигме творческого мышления

привлечение ведущих отечественных и зарубежных ученых для подготовки высококвалифицированных специалистов

повышение мотивации, социальной защищенности молодых педагогов и ученых

создание возможностей для личностно-профессионального развития специалистов

# Тенденции развития профессионального образования

гуманизация

праксиологизация

методологизация

обновление и  
активизация

информатизация

практико-  
ориентированность

инновационность

перманентность и  
преемственность

проектизация и  
технологизация

# **Регионально-кластерная модель развития профессионального образования**

**Под регионально-кластерной моделью  
профессионального образования  
понимается добровольное  
объединение и взаимодействие  
учреждений и организаций,  
занимающихся подготовкой  
специалистов для Гомельской области  
и страны в целом**

# **Структура регионально-кластерной модели профессионального образования в гомельской области**

**Профильное (допрофессиональное) образование на третьей ступени общего среднего образования (профильные классы в школах, ориентированные на гомельские УВО)**

**Среднее специальное профессиональное образование (колледжи, училища)**

**Высшее профессиональное образование (УО «ГГУ им. Ф. Скорины» - региональный центр кластерного развития; УО «БелГУТ»; УО «ГГТУ им. Ф. Сухого»; УО «ГГМУ»; УО «БТЭУ»; УО «Международный университет «МИТСО» Гомельский филиал; УО «МГПУ им. И.П. Шамякина»)**

**Послевузовское образование (аспирантура (адъюнктура), докторантура при УВО)**

**Дополнительное образование взрослых (ГУО «ГОИРО»; факультеты и институты при УВО)**

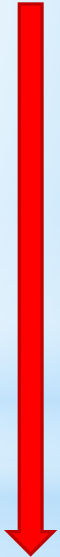
# Реализация компетентностного подхода в условиях регионально-кластерной модели профессионального образования

Типы компетенций в образовательных стандартах УВО:

Социально-личностные

Академические

Профессиональные



# Стратегические вектора развития компетентностного подхода

Методологическое обоснование и системогенез с другими подходами

Научно-теоретические основания и разработки

Содержательно-процессуальные основы

Ресурсное обеспечение

Развитие новых видов компетентности

деятельностный

лично-ориентированный

системный

средовый

синергетический

акмеологический

антропологический

культурологический

аксиологический

# Актуальные направления развития компетентностного подхода в УВО

Мыследеятельностная  
компетентность

Акмеологическая  
компетентность

Методологическая  
компетентность

Проектная  
компетентность

Инновационная  
компетентность

Технологическая  
компетентность

Управленческая  
компетентность

Диагностическая  
компетентность

Методическая  
компетентность

Андрогогическая  
компетентность



# Результаты анкетирования выпускников гомельских УВО

На вопрос анкеты «Оцените, в каком объёме следующие способы обучения и преподавания использовались в процессе Вашего обучения в вузе»:

ПЕРЕЧЕНЬ	5	4	3	2	1
	В большом объеме	В среднем объеме		В маленьком объеме	
лекции	50%	45%		5%	
семинары	35%	55%		10%	
групповые задания	33%	50%		7%	
стажировки	20%	34%		46%	
практика	37%	47%		16%	
применение фактических знаний для решения задач	25%	54%		21%	
использование теорий концептов и парадигм	26%	50%		24%	
преподаватель - основной источник информации	30%	60%		10%	
проектно\проблемно-ориентированное обучение	23%	56%		21%	
письменные задания	32%	57%		11%	
устные презентации	37%	52%		11%	
дебаты и дискуссии	33%	45%		22%	

# Важность для выпускников в целом

ПЕРЕЧЕНЬ	5	4	3	2	1
	Высокой	Средней		Низкой	
Управлять собственной деятельностью	49%	47%		4%	
Гарантия трудовой занятости	49%	44%		7%	
Возможность реализовать свои идеи	50%	45%		5%	
Возможность изучения нового	51%	45%		4%	
Высокая зарплата	58%	37%		5%	
Новые вызовы	34%	57%		9%	
Возможности для карьерного роста	55%	40%		5%	
Достаточное время для проведения досуга	46%	47%		7%	
Социальное признание и статус	43%	48%		9%	
Возможность сделать что-то полезное для общества	47%	47%		6%	
Хорошая возможность совмещать работу с домашними обязанностями	43%	49%		8%	

# Отношение к нынешней трудовой деятельности

ПЕРЕЧЕНЬ	5	4	3	2	1	Затр.
	Высокой	Средней		Низкой		
Управлять собственной деятельностью	33%	49%		6%		12%
Гарантия трудовой занятости	39%	43%		6%		12%
Возможность реализовать свои идеи	32%	46%		9%		13%
Возможность изучения нового	35%	46%		7%		12%
Высокая зарплата	34%	40%		14%		12%
Новые вызовы	27%	49%		11%		13%
Возможности для карьерного роста	34%	40%		13%		13%
Достаточное время для проведения досуга	34%	39%		15%		12%
Социальное признание и статус	34%	46%		12%		8%
Возможность сделать что-то полезное для общества	34%	44%		8%		14%
Хорошая возможность совмещать работу с домашними обязанностями	31%	41%		15%		13%

# РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ГОМЕЛЬСКИХ УВО

## Виды деятельности преподавателей

Преподавание 84%

Исследование 31%

Инновации и трансфер знаний  
23%

Управленческая деятельность  
26 %

# Способы обучения и преподавания

ПЕРЕЧЕНЬ	5	4	3	2	1
	Большое значение	Среднее значение		Низкое значение	
лекции	49%	45%		6%	
семинары	53%	46%		1%	
групповые задания	46%	50%		4%	
стажировки	45%	51%		4%	
практика	71%	28%		1%	
применение фактических знаний для решения задач	57%	42%		1%	
использование теорий концептов и парадигм	35%	60%		5%	
преподаватель - основной источник информации	27%	63%		10%	
проектно\проблемно-ориентированное обучение	42%	55%		3%	
письменные задания	32%	60%		8%	
устные презентации	39%	58%		3%	
дебаты и дискуссии	55%	41%		4%	

# Степень необходимости компетенций, востребованных на рынке труда, которыми должен владеть выпускник

ПЕРЕЧЕНЬ	5	4	3	2	1
	Высокая	Средняя	Низкая		
Совершенствование в собственной области знаний и профессиональной деятельности	70%	29%	1%		
Знания в других областях	30%	69%	1%		
Аналитическое мышление	52%	46%	2%		
Способность понимать сложные проблемы в целом и координировать деятельность	51%	48%	1%		
Способность предвидеть новые проблемы	46%	52%	2%		
Способность приобретать новые знания	69%	30%	1%		
Способность эффективно вести переговоры	47%	51%	2%		
Способность принимать решительные действия в ситуации неопределенности	47%	53%	-		
Способность работать под давлением, стрессоустойчивость	44%	53%	3%		
Способность приспосабливаться к изменениям, гибкость	50%	48%	2%		
Открытость новым возможностям	53%	47%	-		
Способность планировать, организовывать и координировать деятельность	50%	49%	1%		

# Степень необходимости компетенций, востребованных на рынке труда, которыми должен владеть выпускник

ПЕРЕЧЕНЬ	5	4	3	2	1
	Высокая	Средняя	Низкая		
Способность эффективно распределять время, тайм-менеджмент	49%	49%		2%	
Способность продуктивно работать в команде	44%	54%		2%	
Способность вдохновлять других	41%	55%		4%	
Способность доступно доносить идеи	49%	51%		-	
Способность выполнять обязанности руководителя	35%	62%		3%	
Способность использовать информационно-коммуникационные технологии	51%	47%		2%	
Способность отыскивать новые пути и направления для применения существующих знаний	46%	53%		1%	
Способность придумывать новые идеи и решения	47%	51%		2%	
Готовность подвергать сомнению существующие идеи	32%	63%		5%	
Способность презентовать продукт, идеи или отчеты на публике	39%	58%		3%	
Способность составлять отчеты и информационные справки	37%	56%		7%	
Способность общаться на иностранном языке	47%	48%		5%	

# В какой мере программы обучения УВО помогают студентам овладеть компетенциями?

ПЕРЕЧЕНЬ	5	4	3	2	1
	Высокая	Средняя		Низкая	
Совершенствование в собственной области знаний и профессиональной деятельности	49%	50%		2%	
Знания в других областях	30%	65%		5%	
Аналитическое мышление	38%	58%		4%	
Способность понимать сложные проблемы в целом и координировать деятельность	38%	58%		4%	
Способность предвидеть новые проблемы	35%	59%		6%	
Способность приобретать новые знания	49%	48%		3%	
Способность эффективно вести переговоры	33%	60%		7%	
Способность принимать решительные действия в ситуации неопределенности	30%	64%		6%	
Способность работать под давлением, стрессоустойчивость	36%	59%		5%	
Способность приспосабливаться к изменениям, гибкость	37%	58%		5%	
Открытость новым возможностям	36%	57%		7%	
Способность планировать, организовывать и координировать деятельность	36%	56%		8%	
Способность эффективно распределять время, тайм-менеджмент	33%	60%		7%	



# В какой мере программы обучения УВО помогают студентам овладеть компетенциями?

ПЕРЕЧЕНЬ	5	4	3	2	1
	Высокая	Средняя		Низкая	
Способность продуктивно работать в команде	37%	60%		3%	
Способность вдохновлять других	35%	57%		8%	
Способность доступно доносить идеи	36%	60%		4%	
Способность выполнять обязанности руководителя	30%	58%		12%	
Способность использовать информационно-коммуникационные технологии	45%	52%		3%	
Способность отыскивать новые пути и направления для применения существующих знаний	35%	59%		6%	
Способность придумывать новые идеи и решения	37%	57%		6%	
Готовность подвергать сомнению существующие идеи	30%	59%		11%	
Способность презентовать продукт, идеи или отчеты на публике	41%	57%		2%	
Способность составлять отчеты и информационные справки	36%	59%		5%	
Способность общаться на иностранном языке	38%	50%		12%	

# Насколько программа высшего образования является для студентов хорошей основой, чтобы:

ПЕРЕЧЕНЬ	5	4	3	2	1
	Очень хорошей	приемлемой			плохой
Начать работать	42%	56%			2%
Обучаться на работе	37%	61%			2%
Выполнять поручения на работе	45%	52%			3%
Улучшить свои профессиональные перспективы	45%	51%			4%
Обеспечить личностное развитие	49%	47%			4
Развивать предпринимательские способности	28%	55%			17%

# Насколько важны для Беларуси цели Европейского Пространства Высшего Образования?

ПЕРЕЧЕНЬ	5	4	3	2	1
	Высокий уровень важности	Средний уровень важности		Низкий уровень важности	
Признание документов об образовании	59%	39%		2%	
Реформирование высшего образования	40%	54%		6%	
Применение / внедрение системы зачетных единиц ECTS*	33%	58%		9%	
Развитие мобильности для студентов	52%	46%		2%	
Внутреннее обеспечение качества	52%	47%		1%	
Внешнее обеспечение качества	50%	48%		2%	
Развитие непрерывного образования	54%	46%		-	

# Насколько ценятся в Вашем университете цели Европейского Пространства Высшего Образования?

ПЕРЕЧЕНЬ	5	4	3	2	1
	Высокий уровень важности	Средний уровень важности		Низкий уровень важности	
Признание документов об образовании	50%	47%		3%	
Реформирование высшего образования	43%	53%		4%	
Применение / внедрение системы зачетных единиц ECTS*	36%	57%		7%	
Развитие мобильности для студентов	39%	55%		6%	
Внутреннее обеспечение качества	44%	51%		5%	
Внешнее обеспечение качества	40%	55%		5%	
Развитие непрерывного образования	50%	46%		4%	

# РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ РАБОТОДАТЕЛЕЙ ГОМЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

Как вы оцениваете уровень компетенций выпускников при устройстве на работу в Вашу компанию или организацию?

ПЕРЕЧЕНЬ	5	4	3	2	1
	на высоком уровне	на среднем уровне	на низком уровне		
Совершенствование в собственной области знаний и профессиональной деятельности	25%	75%	-		
Знаний по другим областям	-	83%	17%		
Аналитическое мышление	17%	75%	8%		
Способность понимать сложные проблемы в целом	25%	58%	17%		
Способность предвидеть новые проблемы	17%	50%	33%		
Способность приобретать новые знания	33%	67%	-		
Способность эффективно вести переговоры	8%	66%	26%		
Способность принимать решительные действия в ситуации неопределенности	8%	59%	33%		

# Как вы оцениваете уровень компетенций выпускников при устройстве на работу в Вашу компанию или организацию?

ПЕРЕЧЕНЬ	5	4	3	2	1
	на высоком уровне	на среднем уровне	на низком уровне		
Способность работать под давлением, стрессоустойчивость	33%	59%	8%		
Способность приспосабливаться к изменениям, гибкость	33%	59%	8%		
Открытость новым возможностям	25%	75%	-		
Способность планировать, организовывать и координировать деятельность	16%	68%	16%		
Способность эффективно распределять время, тайм-менеджмент	16%	76%	8%		
Способность продуктивно работать в команде	25%	67%	8%		
Способность вдохновлять других	8%	59%	33%		
Способность доступно доносить идеи	16%	76%	8%		

# Как вы оцениваете уровень компетенций выпускников при устройстве на работу в Вашу компанию или организацию?

ПЕРЕЧЕНЬ	5	4	3	2	1
	на высоком уровне	на среднем уровне	на низком уровне		
Способность выполнять обязанности руководителя	8%	76%	16%		
Способность использовать информационно-коммуникационные технологии	25%	75%	-		
Способность отыскивать новые пути и направления для применения существующих знаний	8%	84%	8%		
Способность придумывать новые идеи и решения	8%	76%	16%		
Готовность подвергать сомнению существующие идеи	-	75%	25%		
Способность презентовать продукт, идеи или отчеты на публике	16%	51%	33%		
Способность составлять отчеты и информационные справки	25%	50%	25%		
Способность общаться на иностранном языке	-	59%	41%		

# Каким необходимым уровнем компетенций должен владеть выпускник, претендующий на закрытие вакантной позиции в Вашей компании или организации?

ПЕРЕЧЕНЬ	5	4	3	2	1
	на высоком уровне	на среднем уровне		на низком уровне	
Совершенствование в собственной области знаний и профессиональной деятельности	50%	50%		-	
Знаний по другим областям	33%	59%		8%	
Аналитическое мышление	41%	59%		-	
Способность понимать сложные проблемы в целом	33%	67%		-	
Способность предвидеть новые проблемы	33%	67%		-	
Способность приобретать новые знания	75%	25%		-	
Способность эффективно вести переговоры	51%	41%		8%	
Способность принимать решительные действия в ситуации неопределенности	41%	59%		-	
Способность работать под давлением, стрессоустойчивость	41%	51%		8%	
Способность приспосабливаться к изменениям, гибкость	59%	33%		8%	
Открытость новым возможностям	59%	41%		-	
Способность планировать, организовывать и координировать деятельность	41%	59%		-	
Способность эффективно распределять время, тайм-менеджмент	50%	50%		-	



# Каким необходимым уровнем компетенций должен владеть выпускник, претендующий на закрытие вакантной позиции в Вашей компании или организации?

ПЕРЕЧЕНЬ	5	4	3	2	1
	на высоком уровне	на среднем уровне		на низком уровне	
Способность продуктивно работать в команде	67%	33%		-	
Способность вдохновлять других	25%	75%		-	
Способность доступно доносить идеи	25%	75%		-	
Способность выполнять обязанности руководителя	33%	42%		25%	
Способность использовать информационно-коммуникационные технологии	41%	59%		-	
Способность отыскивать новые пути и направления для применения существующих знаний	41%	59%		-	
Способность придумывать новые идеи и решения	33%	67%		-	
Готовность подвергать сомнению существующие идеи	25%	67%		8%	
Способность презентовать продукт, идеи или отчеты на публике	41%	59%		-	
Способность составлять отчеты и информационные справки	50%	50%		-	
Способность общаться на иностранном языке	-	92%		8%	

# Насколько белорусское высшее образование является для выпускников хорошей основой для:

ПЕРЕЧЕНЬ	5	4	3	2	1
	на высоком уровне	на среднем уровне		на низком уровне	
Начать работать	16%	76%		8%	
Обучаться на работе	41%	59%		-	
Выполнять поручения на работе	33%	59%		8%	
Улучшить свои профессиональные перспективы	41%	59%		-	
Обеспечить личностное развитие	67%	33%		-	
Развивать предпринимательские способности	25%	67%		8%	

## Дайте оценку, насколько следующие характеристики применимы для описания трудовой деятельности выпускников в Вашей компании или организации?

ПЕРЕЧЕНЬ	5	4	3	2	1
	на высоком уровне	на среднем уровне		на низком уровне	
Самостоятельность	33%	59%		8%	
Стабильность работы	51%	41%		8%	
Возможность узнавать новое	59%	41%		-	
Высокие доходы	-	59%		41%	
Адаптация к новым вызовам	8%	67%		25%	
Хорошие возможности для карьерного роста	16%	51%		33%	
Достаточность времени для проведения досуга	-	84%		16%	
Общественное признание	25%	59%		16%	
Возможность сделать что-то полезное для общества	33%	67%		-	
Возможность совмещать работу и семью	-	84%		16%	

# ПОЛИПОЗИЦИОННОЕ ПРОБЛЕМНОЕ ПОЛЕ РАЗВИТИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В УСЛОВИЯХ РЕГИОНАЛЬНО-КЛАСТЕРНОЙ МОДЕЛИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Выпускники	Преподаватели	Работодатели
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Увеличение кол-ва мужчин в образовании и науке;</li> <li>➤ Уменьшение методов объяснительно-иллюстративного обучения;</li> <li>➤ Усиление рефлексивно-деятельностных форм обучения;</li> <li>➤ Больше внимания уделять развитию указанных всех компетенций в УВО;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Очень мало докторов наук;</li> <li>➤ Очень мало в УВО мужчин;</li> <li>➤ Усилить стажировки/обучение за границей;</li> <li>➤ Усилить исследовательскую, инновационную и управленческую деятельности;</li> </ul>	<p>В основном недостаточный уровень компетенций выпускников:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Знаний по другим областям</li> <li>➤ Аналитическое мышление</li> <li>➤ Способность предвидеть новые проблемы</li> <li>➤ Способность эффективно вести переговоры</li> <li>➤ Способность принимать решительные действия в ситуации неопределенности</li> <li>➤ Способность планировать, организовывать и координировать деятельность</li> <li>➤ Способность эффективно распределять время, тайм-менеджмент</li> </ul>

# ПОЛИПОЗИЦИОННОЕ ПРОБЛЕМНОЕ ПОЛЕ РАЗВИТИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В УСЛОВИЯХ РЕГИОНАЛЬНО- КЛАСТЕРНОЙ МОДЕЛИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Выпускники	Преподаватели	Работодатели
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Управлять собственной деятельностью</li> <li>➤ Возможность реализовать свои идеи</li> <li>➤ Высокий статус в обществе и зарплата</li> <li>➤ Новые вызовы</li> <li>➤ Возможность совмещать работу с домашними обязанностями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Усиление рефлексивно-деятельностных форм обучения;</li> <li>➤ Усилить деятельность УВО по формированию компетенций у студентов, востребованных на рынке труда;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Способность эффективно распределять время, тайм-менеджмент</li> <li>➤ Способность вдохновлять других</li> <li>➤ Способность выполнять обязанности руководителя</li> <li>➤ Способность отыскивать новые пути и направления для применения существующих знаний</li> <li>➤ Готовность подвергать сомнению существующие идеи</li> <li>➤ Способность презентовать продукт, идеи или отчеты на публике</li> <li>➤ Способность общаться на иностранном языке</li> <li>➤ Необходимо повысить адаптацию, исполнительскую дисциплину, предпринимательские способности выпускников; совмещать работу и семью; заниматься досугом.</li> </ul>

**Спасибо за  
внимание !**