

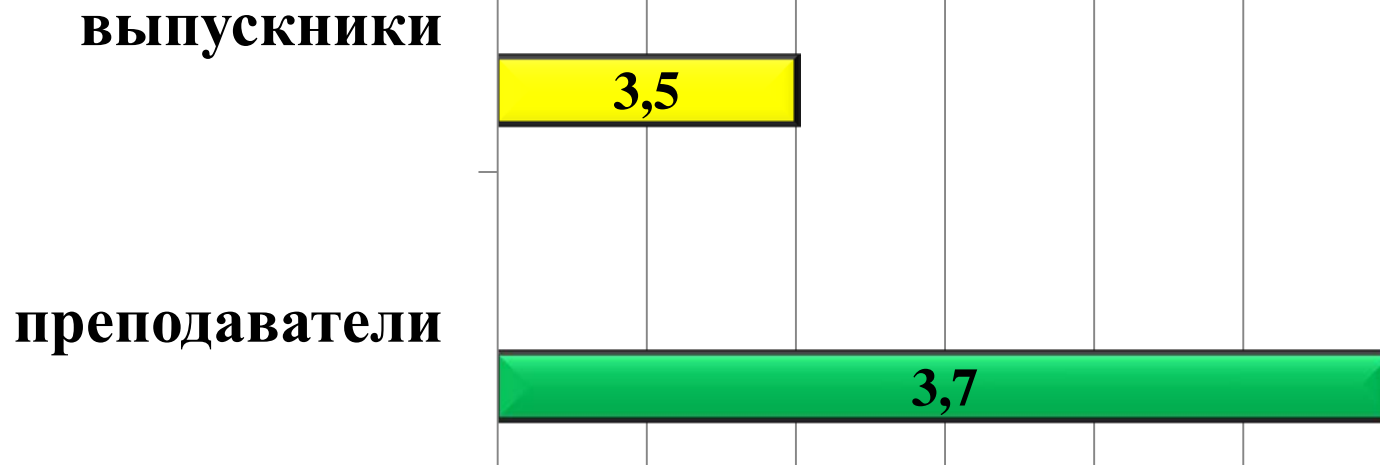
**Оценка уровня
сформированности компетенций
выпускниками и
преподавателями университета:
сравнительный анализ**

Ковальчук Т.А., БрГУ имени А.С. Пушкина

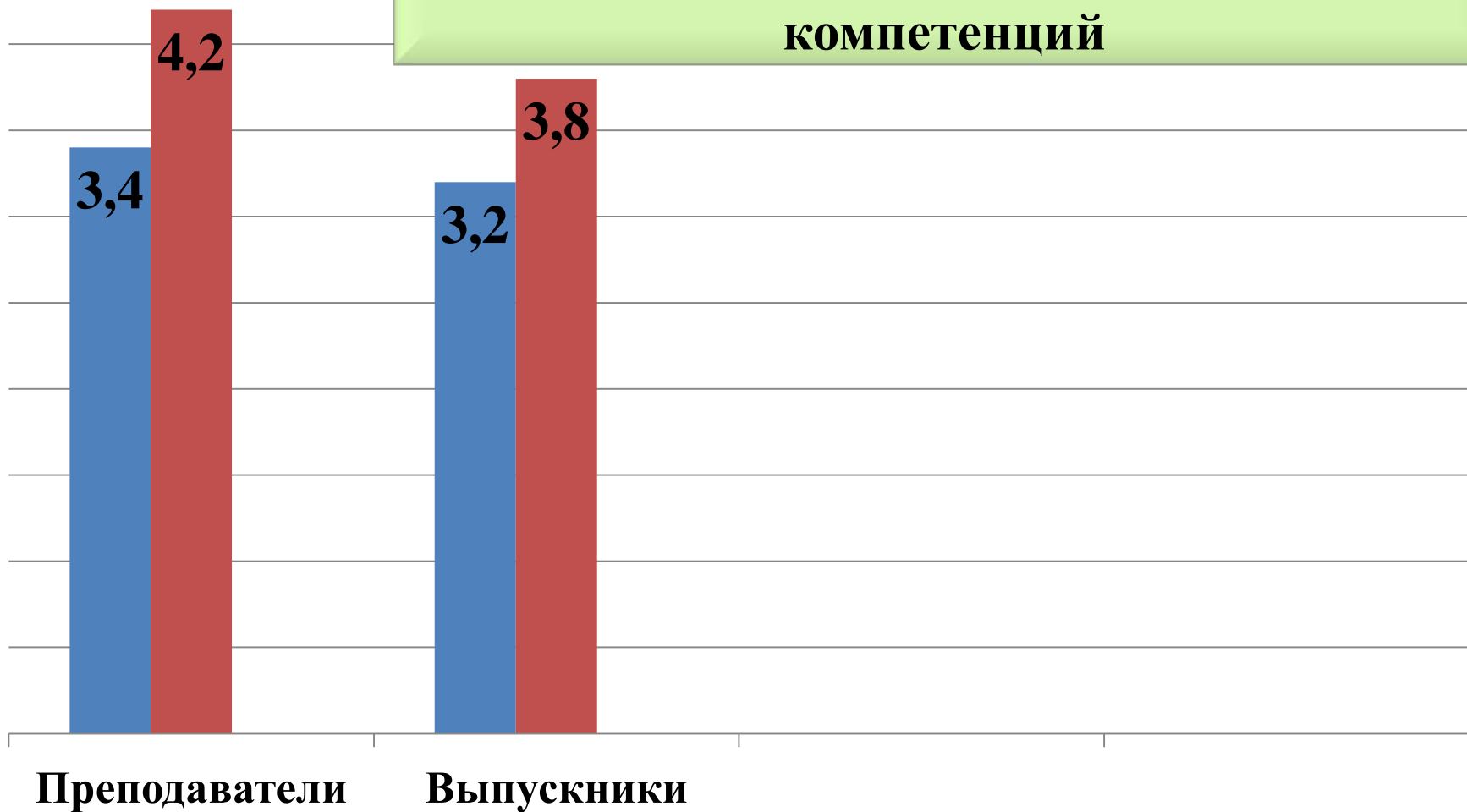
Выводы

- **1. Не совсем совпадают оценки уровня сформированности универсальных компетенций преподавателями и выпускниками.**
- **Наблюдается более высокая оценка уровня сформированности универсальных компетенций со стороны преподавателей.**

**Показатель средней величины оценки
уровня сформированности компетенций**



Диапазон оценок уровня сформированности компетенций

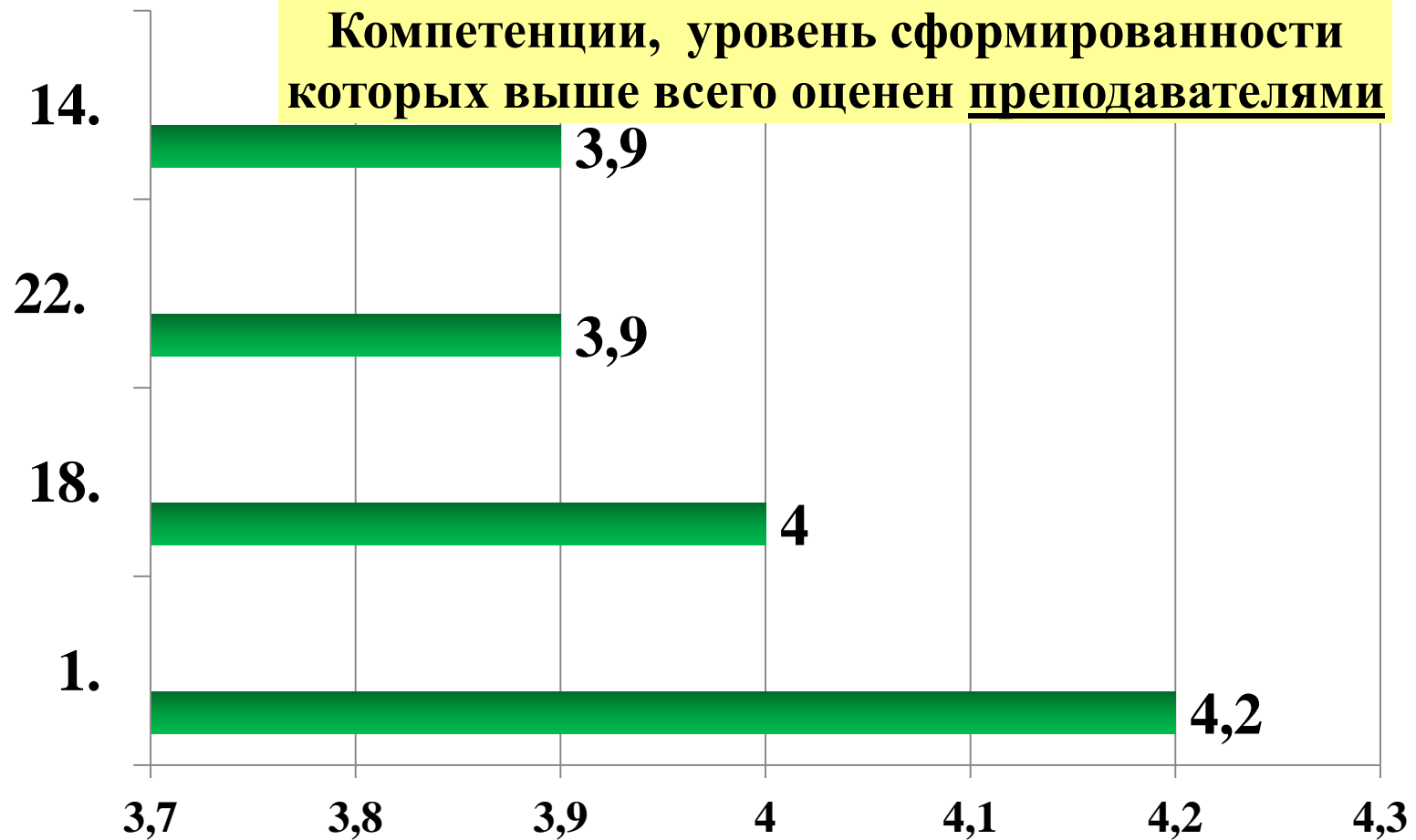


Выводы

- **2. Разница в оценках выпускников и преподавателей значительнее по отдельным компетенциям.**

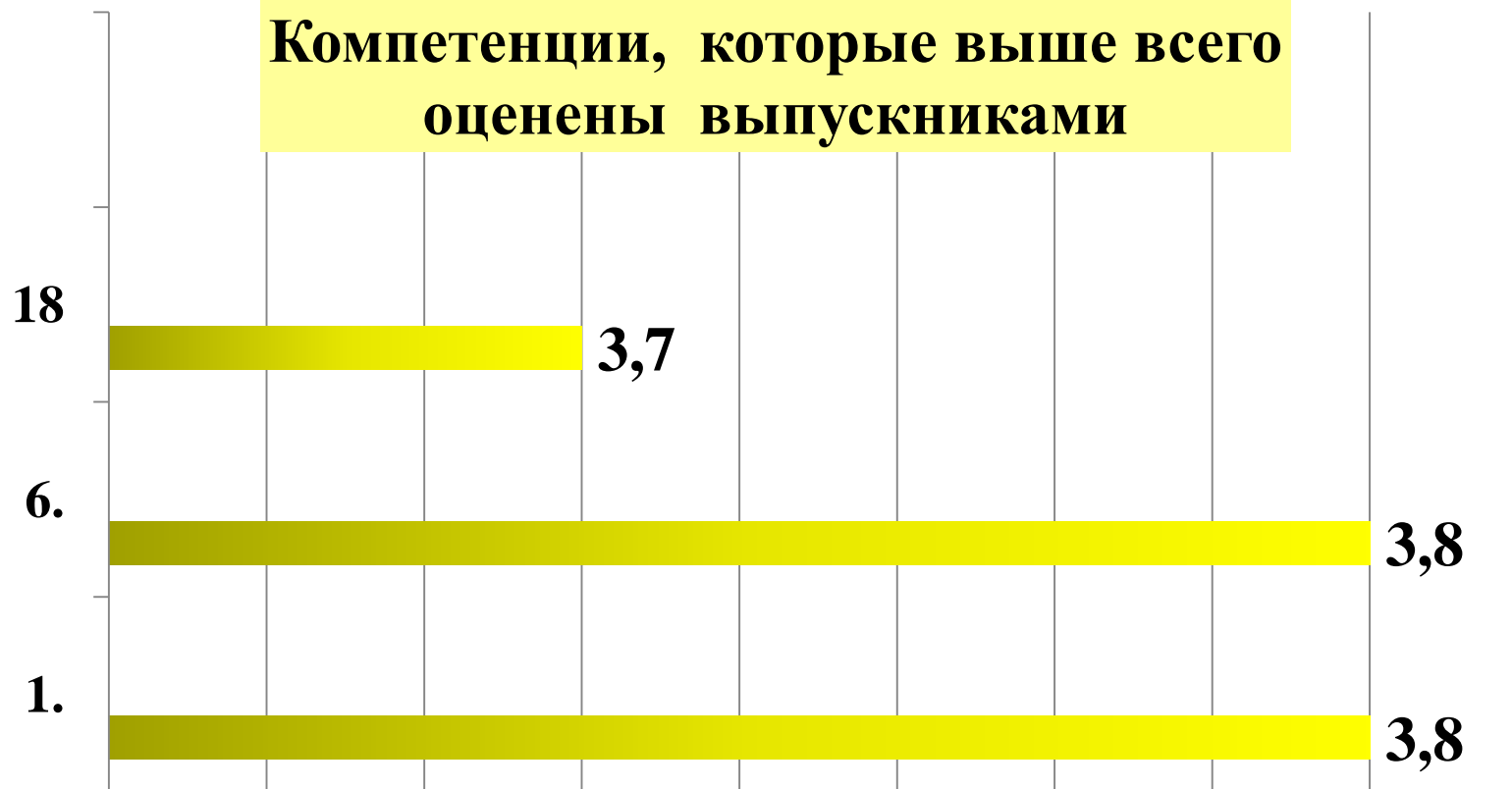
Меньше всего совпадений в оценках тех компетенций, которые наиболее высоко оцениваются преподавателями и выпускниками

**Компетенции, уровень сформированности
которых выше всего оценен преподавателями**



- 1. Совершенствование в собственной области, профессиональной деятельности**
- 18. Использование ИКТ**
- 22. Способность презентовать продукт**
- 14. Способность работать в команде**

**Компетенции, которые выше всего
оценены выпускниками**



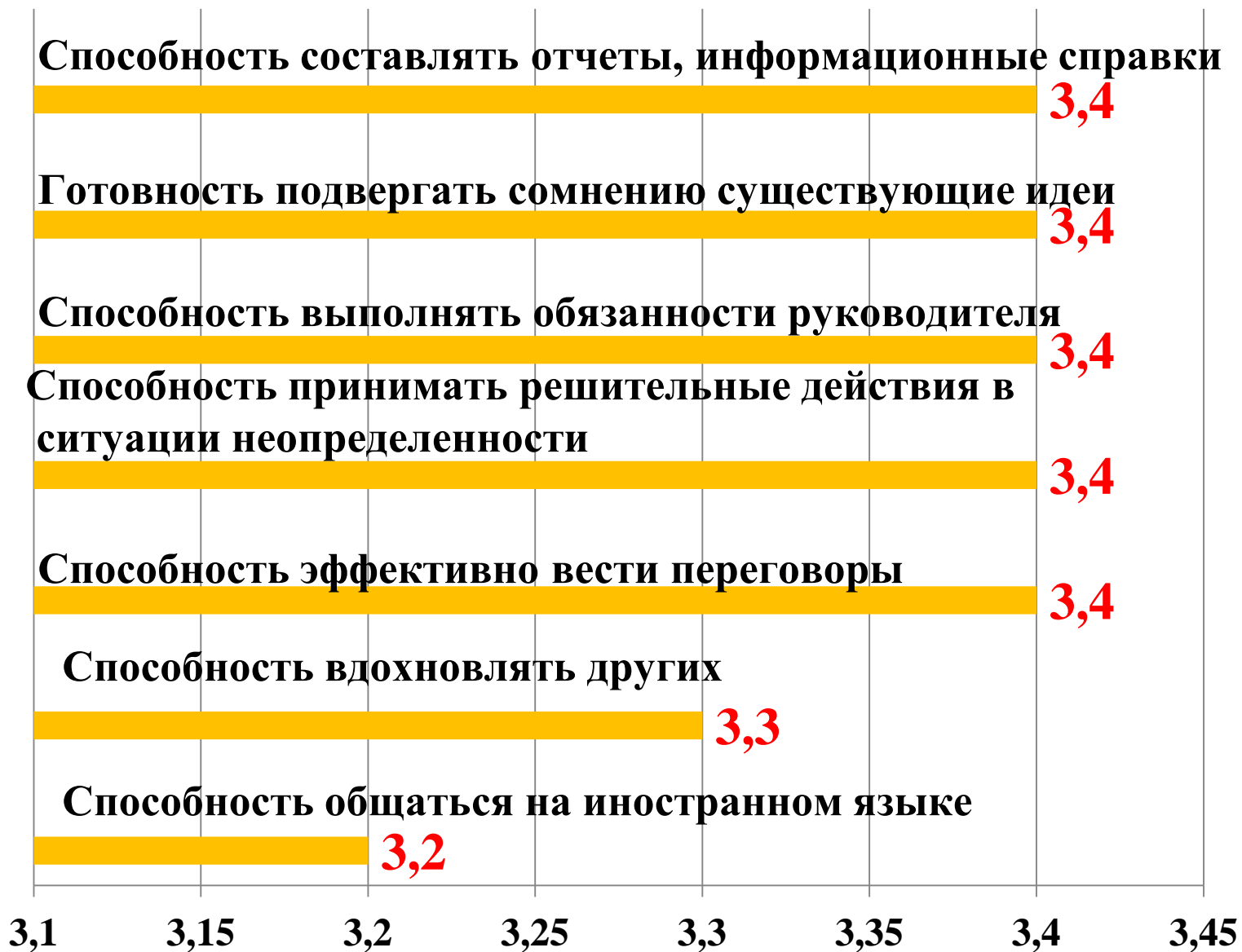
1. Совершенствование в собственной области, профессиональной деятельности

6. Способность приобретать новые знания

18. Использование ИКТ

Компетенции, которые ниже всего оценены преподавателями





Компетенции, которые ниже всего оценены выпускниками

Совпадения по оценкам

- По компетенциям, которые оцениваются выше всего:
- *Совершенствование в собственной области знаний, профессиональной деятельности*
- *Использование ИКТ*
- По компетенциям, которые оцениваются ниже всего:
- *Способность общаться на иностранном языке*
- *Способность выполнять обязанности руководителя*
- *Способность принимать решительные действия в ситуации неопределенности*

Выводы

- **3. Только частично совпадает перечень компетенций, которые больше всего или менее всего значимы для современного рынка труда**

Больше всего ценят значимость компетенций:

Выпускники

Совершенствование в собственной области знаний, профессиональной деятельности

Работать под давлением, стрессоустойчивость

Планировать, организовывать и координировать деятельность

Предвидеть новые проблемы

Эффективно вести переговоры

Принимать решительные действия в ситуации неопределенности

Приспосабливаться к изменениям, гибкость

4,2 – 4,0

Преподаватели

• Совершенствование в собственной области знаний, профессиональной деятельности

• Приобретать новые знания

• Аналитическое мышление

• Понимать сложные проблемы

• Открытость новым возможностям

• Планировать, организовывать и координировать деятельность

• Тайм-менеджмент

• 4,8 – 4,5

Меньше всего ценят значимость :

Выпускники

Общаться на
иностранном языке (3,2)
Готовность подвергать
сомнению существующие
идеи
Презентовать продукт
Вдохновлять других
Способность
приобретать новые
знания
3,2 – 3,6

Преподаватели

- Готовность подвергать
сомнению существующие
идеи
- Составлять отчеты,
информационные
справки
- Вдохновлять других
- Знания по другим
областям
- 3,6 – 3,9

Выводы

- **4. По некоторым компетенциям наблюдается более значительная разница между оценками выпускниками уровня сформированности и оценками их значимости для их профессиональной деятельности.**

Компетенции	Оценка уровня сформиро- ванности	Оценка значи- мости
Тайм-менеджмент	3,45	3,95
Способность принимать решительные действия в ситуации неопределенности	3,4	4,0
Способность приспосабливаться к изменениям, гибкость	3,5	4,0
Способность эффективно вести переговоры	3,4	4,0
Способность планировать, организовывать, координировать деятельность	3,55	4,1
Способность работать под давлением, стрессоустойчивость	3,55	4,1

Оценка способов обучения

Выпускники

Преобладают лекции в обучении (4,4)

Недостаточно внимания

дебатам, дискуссиям (3,2)

проектному и проблемному обучению (3,0)

применению знаний (3,4).

Очень мало стажировок (1,9)

Недостаточно практики (3,8)

Преподаватели

- Проектное и проблемное обучение (4,0)
- Стажировки (4,1)
- Использование дебатов и дискуссий (4,2)
- Применение знаний (4,4)
- Практика (4,7)

Направления совершенствования

- **1. Процесс формирования универсальных компетенций должен стать целенаправленным в процессе освоения содержания всех учебных дисциплин.**
- **Это должно быть отражено не только в целевых установках.**
- **2. В условиях реализации компетентностной модели требуется принципиально изменить подход к проектированию содержания учебных дисциплин: оно должно быть прежде всего представлено системой заданий, которые**
- **направлены не только на освоение предметных компетенций, но и на формирование универсальных компетенций (деятельностное содержание)**
- **обеспечивают интеграцию знаний разных дисциплин.**
- **3. Изменение содержания создаст условия для более активного использования продуктивных, субъектно-ориентированных технологий.**
- **4. Требуется решение проблемы диагностики уровня сформированности компетенций, т.е. разработка адекватного диагностического инструментария (включая четкие критерии оценки), внедрение технологии критериального оценивания, расширения спектра образовательных продуктов для оценки учебных достижений.**

А напоследок я скажу...

- **Благодарю за внимание!**
- **Желаю всем нам успехов!**